



Faculta_deCiencias

Plan Tutorial

Curso 2014-15

Valentín Santos Reyes, Profesor Titular do Departamento de Enxeñaría Química da Universidade de Vigo, con destino no Campus de Ourense, como responsable das materias:

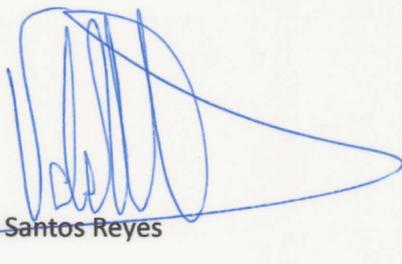
O01G040V01402, "Introdución á Enxeñaría Química", impartida no segundo curso do Grao de Ciencia e Tecnoloxía de Alimentos

O01G280V01703 "Introdución á Enxeñaría Química", impartida no terceiro curso do Grao Enxeñaría Agraria

INFORMA

As anteriores materias, dada a natureza técnico-aplicada dos seus contidos, xunto ca necesidade dunha relativa base en coñecementos de matemáticas, física ou química, representa unha maior dificultade de adaptación e aprendizaxe para certos alumnos. Co fin de facilitarlles dita aprendizaxe tense feito unha intensificación na súa titorización, tanto en tempo dedicado como en problemas ou cuestións adicionais suxeridas para a súa resolución. Isto viuse reflectido en que aqueles alumnos que fixeron uso desta titorización e se esforzaron conseguiron superar a materia.

Ourense, 19 de Xuño de 2015



Valentín Santos Reyes

Plan titorial Ampliación de Física. Segundo Cuatrimestre. Curso 2014/2015

**1º curso dos tres graos en Ciencias Ambientáis, Ciencia e Tecnoloxía de Alimentos e
Enxeñaría Agraria.**

O plan titorial formulouse co obxectivo de axudar ós alumnos que presentasen meirande dificultade para acadar as competencias asociadas a esta materia . Articulouse e varias sesións voluntarias nas que se trataba de aclarar as dúbidas dos alumnos e de propoñerlles exercicios e cuestións semellantes ós do boletín de problemas que se resolvía nas horas de Seminarios (clases tipo B). Tratouse sempre de buscar horarios que fosen compatible coas clases de aula ou de laboratorio, de maneira que todos os alumnos interesados puidesen asistir. Ó comezar o curso, as sesións leváronse a cabo nunha aula, para poder establecer dun xeito preciso as necesidades didácticas de cada alumno . Posteriormente, co obxectivo de favorecer a creación dun entorno mais dinámico, as sesións pasaron a se desenrolar no laboratorio. Analizando o desenvolvemento do Plan Titorial, chegouse á conclusión de que a meirande parte das dúbidas e dificultades que presentaron os alumnos son conceptuais, principalmente procedentes da falta de comprensión dos contidos e da falta de costume de aplicar un modelo teórico para obter resultados concretos. Por outra banda, en xeral observouse un coñecemento suficiente das matemáticas necesarias para obter os resultados tanto teóricos coma prácticos. No que respecta á actitude, os alumnos que participaron no Plan, presentaron motivación e desexo de aprender en todas as sesións nas que participaron.

En xeral, o resultado do Plan Titorial foi bastante satisfactorio. Penso que contribuíu notablemente á aprendizaxe dos conceptos físicos básicos formulados na materia –Termodinámica e Electromagnetismo- e que serviu a todos os alumnos que nel participaron tanto para incrementar os seus coñecementos coma para adquirir destrezas e habilidades de cálculo para resolver problemas concretos. Penso que esta bagaxe terá moita utilidade para ós alumnos tanto para se enfrontaren ás materias dos seguintes cursos coma para nun futuro mais remoto poder acceder ó mercado laboral.

Ourense, 1 de Xuño de 2015



Asdo.: Jacobo Antonio Troncoso Casares

PLAN TUTORIAL DE LA ASIGNATURA AMPLIACIÓN DE MATEMÁTICAS.

Curso 2014-15.

A comienzos del curso se comunica en clase la existencia del plan tutorial y en qué va a consistir, a la vez que se anima a los alumnos con especiales dificultades de comprensión matemática a que se anoten cuanto antes. Se hace un llamamiento especial a los alumnos repetidores. Así mismo, se pone un anuncio en la plataforma FAITIC.

Los alumnos tutorizados ponen en conocimiento del profesor cuáles son sus principales carencias y también los problemas que han tenido con la asignatura Matemáticas del primer cuatrimestre. Para comprobar y subsanar tales carencias se realizan tutorías individualizadas a lo largo del bimestre, haciendo además hincapié en las deficiencias mostradas por los alumnos durante la evaluación continua (5 pruebas). Dichas sesiones completan, sobradamente, el número de horas asignadas al plan.

Una vez acabada la impartición de la asignatura, los alumnos que suspenden tienen un seguimiento personalizado hasta el examen de julio, aún por realizar. Dicho seguimiento consiste en una entrevista quincenal en la que los alumnos deben mostrar al profesor las tareas que éste les propone (el objetivo es que no pierdan el contacto con la asignatura durante los meses de marzo a julio).

Los alumnos que han seguido el plan tutorial y no han aprobado la asignatura siguen activos en el plan tutorial.

Ourense, 29 de mayo de 2015.



Fdo.: Francisco Tugores Martorell.

De: Juan Carlos Mejuto Fernández [mailto:xmejuto@uvigo.es]

Enviado el: martes, 09 de junio de 2015 11:31

Para: Secretaría Decanato Facultad de Ciencias Ourense

Asunto: Re: PLAN TUTORIAL

Adjunto remito las estadísticas correspondientes a la Asignatura de Ampliación de Química correspondiente a los tres grados, donde se puede comprobar el nivel de éxito de los alumnos y por lo tanto, como se hace innecesario incluir dicha asignatura dentro del plan tutorial.

Sin otro particular, reciban un cordial saludo

J.C. Mejuto

Catedrático de Química Física

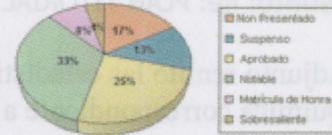
Departamento de Química Física

Universidad de Vigo

Curso: 2014/2015
 Titulación: OD1G040V01 Grao en Ciencia e Tecnoloxía dos Alimentos
 Materia: **GD40203** Química: Ampliación de química
 Convocatoria: 2º Cuadrimestre
 Data: 09/06/2015

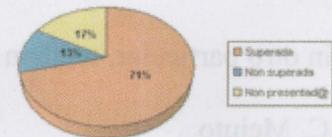
Estadística por cualificacións

Cualificación	Alumnos	Porcentaxe
Non Presentado	4	16,667 %
Suspenso	3	12,500 %
Aprobado	6	25,000 %
Notable	6	23,333 %
Matricula de Honor	2	8,333 %
Sobresaliente	1	4,167 %



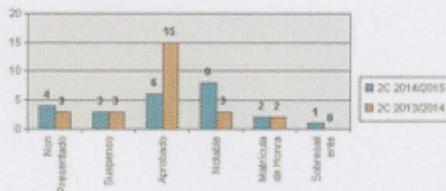
Estadística por materia superada ou non superada

Materia	Alumnos	Porcentaxe
Superada	17	79,813 %
Non superada	3	12,500 %
Non presentado	4	16,667 %



Comparativa coa convocatoria 2º Cuadrimestre 2013/2014

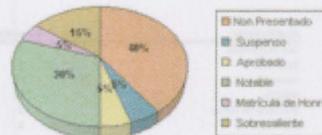
Cualificación	Alumnos	2C 2013/2014	Porcentaxe	2C 2013/2014
Non Presentado	4	3	16,667 %	11,538 %
Suspenso	3	3	12,500 %	11,538 %
Aprobado	6	15	25,000 %	57,692 %
Notable	6	3	23,333 %	11,538 %
Matricula de Honor	2	2	8,333 %	7,692 %
Sobresaliente	1	0	4,167 %	0,000 %



Curso: 2014/2015
 Titulación: 091G280V01 Grao en Enxeñaría Agraria
 Materia: 0280203 Ampliación de química
 Convocatoria: 2º Cuadrimestre
 Data: 09/06/2015

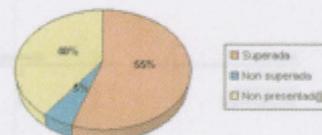
Estadística por cualificacións

Cualificación	Alumnos	Porcentaxe
Non Presentado	8	40,00 %
Suspenso	1	5,00 %
Aprobado	1	5,00 %
Notable	6	30,00 %
Matricula de Honra	1	5,00 %
Sobresaliente	3	15,00 %



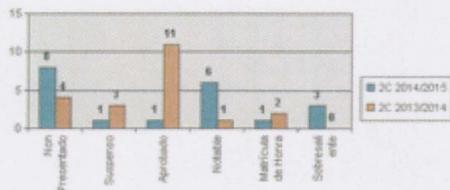
Estadística por materia superada ou non superada

Materia	Alumnos	Porcentaxe
Superada	11	55,00 %
Non superada	1	5,00 %
Non presentada	8	40,00 %



Comparativa coa convocatoria 2º Cuadrimestre 2013/2014

Cualificación	Alumnos	2C 2013/2014	Porcentaxe	2C 2013/2014
Non Presentado	8	4	40,00 %	19,048 %
Suspenso	1	3	5,00 %	14,286 %
Aprobado	1	11	5,00 %	52,381 %
Notable	6	1	30,00 %	4,762 %
Matricula de Honra	1	2	5,00 %	9,524 %
Sobresaliente	3	0	15,00 %	0,000 %

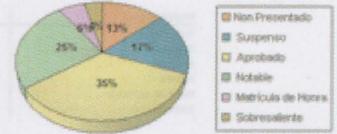


Información de ESET Endpoint Antivirus, versión de la base de firmas de virus 11757 (20150609)
 ESET Endpoint Antivirus ha comprobado este mensaje.
<http://www.eset.com>

Cursos: 2014/2015
 Titulación: 001G260V03 Grao en Ciencias Ambientais
 Materia: 0260203 Química: Ampliación de química
 Convocatoria: 2º Cuadrimestre
 Data: 09/06/2015

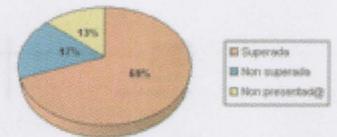
Estadística por cualificacións

Cualificación	Alumnos	Porcentaxe
Non Presentado	7	13,462 %
Suspensos	9	17,308 %
Aprobado	18	34,615 %
Notable	13	25,000 %
Matricula de Honra	3	5,769 %
Sobresaliente	2	3,846 %



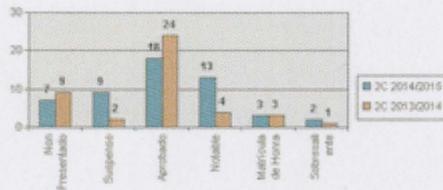
Estadística por materia superada ou non superada

Materia	Alumnos	Porcentaxe
Superada	36	69,231 %
Non superada	9	17,308 %
Non presentado	7	13,462 %



Comparativa coa convocatoria 2º Cuadrimestre 2013/2014

Cualificación	Alumnos	2C 2013/2014	Porcentaxe	2C 2013/2014
Non Presentado	7	9	13,462 %	20,500 %
Suspensos	9	2	17,308 %	4,851 %
Aprobado	18	24	34,615 %	55,804 %
Notable	13	4	25,000 %	9,302 %
Matricula de Honra	3	3	5,769 %	6,377 %
Sobresaliente	2	1	3,846 %	2,326 %



Información de ESET Endpoint Antivirus, versión de la base de firmas de virus 11757 (20150609)

ESET Endpoint Antivirus ha comprobado este mensaje.

<http://www.eset.com>

Al Ilmo. Sr. Decano de la Facultad de Ciencias de Ourense.

Por la presente le comunico la realización de actividades comprendidas dentro del Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias correspondiente al curso 2014/15.

Asignatura Matemáticas, correspondiente a los tres grados que se imparten en los tres grados de la Facultad.

1º Cuatrimestre y 1º Bimestre.

Actividades:

- Refuerzo horas lectivas sobre técnicas básicas de las Matemáticas 6 horas.
- Examen de 2º oportunidad para alumnos que no han superado la asignatura en octubre 8 horas.
- Presentación Prácticas de Matemáticas con Derive 15 horas.
- Refuerzo en la evaluación continua 7 horas.
- Refuerzo del horario de tutorías 8 horas.

Por último quisiera indicar, al igual que en el pasado pasado año, que un problema de importancia en esta asignatura es que algunos alumnos pueden matricularse en la misma cuando el su docencia, e incluso el ultimo examen del cuatrimestre, ya ha finalizado; este hecho depende del desajuste entre las pruebas de acceso a la Universidad y el calendario de la Universidad de Vigo y por tanto a estas instancias deberíamos transmitir nuestra preocupación. Quisiera indicarle que en el examen de segunda oportunidad celebrado en enero de 2015 varios de dichos alumnos han superado la asignatura, como en el curso anterior, y que esto nos sugiere que debemos mantenerlo.

Atentamente,

A handwritten signature in green ink, consisting of stylized letters that appear to be 'E. Berriochoa'.

Elías Berriochoa Esnaola
Departamento Matemática Aplicada I

Resultados Plan tutorial Física de 1º curso de los tres graos en Ciencias Ambientales, Ciencia
y Tecnología de Alimentos e Ingeniería Agraria.

Física. Primer cuatrimestre. Curso 2014/2015

El Objetivo fue atender personalmente a los alumnos (as) que tuvieron mayor dificultad para resolver ejercicios, y responder a cuestiones conceptuales básicas de Física del primer cuatrimestre. La metodología se concretó en sesiones de ~1,30h en las mañanas de los viernes desde las 12 y también por las tardes de 16, 30 a 19, 30 según la disponibilidad de horario de cada alumno (a).

Cada uno (a) escogía los problemas y ejercicios del boletín, que les resultaban más difíciles, y el profesor les indicaba *detalles-pista* para inducirles a auto-resolver su propia duda. De este modo se pretendía lograr la mayor implicación personal del alumno(a), e incentivar su esfuerzo intelectual para la resolución completa del ejercicio. Así el profesor estimula el espíritu *analítico-reflexivo* y fomenta el aprendizaje significativo de la Física.

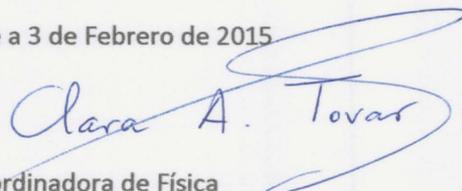
En mi opinión el plan tutorial fue satisfactorio y bueno para los alumnos. Se les ha ayudado a despertar su capacidad de raciocinio, su habilidad intelectual y su autoestima para vencer las dificultades asociadas al estudio y aprendizaje de la Física, presentes ya en el bachillerato y ahora al inicio de la carrera.

Aquellos alumnos que concluían todos los ejercicios propuestos en cada tema, vieron recompensado su esfuerzo en la nota final referida a las horas B (seminarios).

Sin embargo, las 7 semanas de clase se vieron interrumpidas por varios días no lectivos, cuyas clases hubo que recuperar en otras semanas. Este hecho dificulta el ritmo necesario que este plan tutorial requiere. Plan que conlleva lógicamente horas añadidas a las lectivas ordinarias del curso. Ese ritmo preciso, es un factor relevante para lograr el aprendizaje significativo de la Física. Materia que tiene como dificultad añadida, la necesidad de ciertos conocimientos de matemáticas, de los que gran parte de nuestros alumnos (as) carecen, por haber elegido erróneamente otras materias en su bachillerato.

En todo caso el contacto personal profesor—alumno (a), gracias a este plan tutorial, ha permitido conocer mejor a cada chico (a), para poder indicarle de modo concreto lo que necesitaba para mejorar su rendimiento intelectual. Así aunque el grupo era demasiado numeroso para ser atendido por un solo profesor, sin embargo el beneficio fue grande, porque los alumnos que iban solucionando sus dudas, servían de ayuda a sus compañeros. De este modo se fortalece la solidaridad mutua, y la amistad personal entre ellos. Todo ello genera un clima de mutua cooperación de gran importancia, no solo académica sino también humana.

Ourense a 3 de Febrero de 2015



Clara A. Tovar

Coordinadora de Física

Juan Carlos Parajó Liñares, Catedrático de Ingeniería Química, con destino en la Facultad de Ciencias,

INFORMA:

-Que es el profesor encargado de la impartición de las siguientes asignaturas:

- G040504 Operaciones básicas I, del Grado en Ciencia y Tecnología de Alimentos
- G280704 Operaciones básicas I, del Grado en Ingeniería Agraria

-Que se le ha otorgado una desgravación de cinco horas en concepto de Plan Tutorial para esas disciplinas

-Que ha recibido un requerimiento para que especifique el Plan Tutorial que corresponde a esa dedicación horaria

-Que ha realizado las siguientes actividades dentro del Plan Tutorial:

- Intensificación de tutorías
- Realización de tutorías especiales para una alumna Erasmus
- Atención a los alumnos fuera del horario de tutorías normal
- Refuerzo de las actividades que exigen supervisión tutorial
- Generación de nuevos materiales pedagógicos para distribuir a los alumnos
- Actividades tutoriales relacionadas con la realización de trabajos voluntarios (adicionales a exámenes y prácticas obligatorios), con repercusión (en un caso) en la calificación final
- Programación de nuevos contenidos y reprogramación de los contenidos impartidos en cursos anteriores, enfatizando en lo fundamental y retirando carga lectiva de aspectos complementarios del programa.

-Que las actividades anteriores parecen haber tenido éxito, ya que los resultados han mejorado respecto a cursos anteriores.

Y para que así conste, firmo el presente escrito en Ourense a 2 de Febrero de 2015.



José Manuel Domínguez González, Profesor Titular del Departamento de Ingeniería Química de la Universidad de Vigo (España) y responsable de la asignatura **TERMOTECNIA**, de 6 créditos ECTS e impartida en el tercer curso de la titulación **Ingeniería Agraria de la Facultad de Ciencias, Universidad de Vigo**,

INFORMA

- que a fin de estimular el aprendizaje de los alumnos, para facilitar que sean mejor estudiantes y en definitiva que aprueben la asignatura, se ha desarrollado una planificación (plan de tutorización) basándose en los resultados y experiencia en años anteriores,
- para elaborar este plan de tutorización para la asignatura **TERMOTECNIA** se hizo un análisis de las condiciones de partida (presencia de alumnos Erasmus, problemas para asistir a clases regularmente, promedio de asignaturas matriculadas, etc).
- El plan de tutorización consistió en establecer una serie de objetivos en el temario de obligatorio conocimiento para poder avanzar en la asignatura con nuevos objetivos. Para observar que se alcanzaban estos objetivos se establecieron controles parciales, seguidos de clases adicionales de libre asistencia para reforzar los conocimientos.
- Como consecuencia, en la convocatoria del primer cuatrimestre se alcanzó una tasa de aprobados del 53,33% (incluyendo una matrícula de honor), frente a la tasa de 33,33% de la misma convocatoria del curso 2013/2014.

En Orense (España) a 29/01/2015.



José Manuel Domínguez González

Plan tutorial: Modelos matemáticos aplicados

Se presenta el siguiente informe de las tareas llevadas a cabo dentro del plan tutorial promovido por el decanato en el curso 2014-2015 y de los resultados obtenidos.

Actividades durante el bimestre:

El primer día del curso se ha pasado a los alumnos un pequeño cuestionario con ejercicios de respuesta breve con el objetivo de averiguar el estado de las competencias que deberían tener desarrolladas para empezar a trabajar con la materia. Se han detectado carencias en herramientas matemáticas básicas.

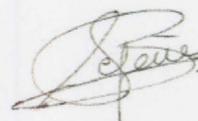
Una vez identificadas estas carencias se ha intentado solventarlas reforzando distintos aspectos:

- Se han elaborado distintos documentos para trabajar estos aspectos. Esta documentación está a disposición de todos los alumnos en la plataforma Tema.
- Se trabajaron estas cuestiones en las sesiones de seminario, tratando de resolver dudas a nivel individual.
- En las sesiones de tutoría se ha intentado resolver dudas para reforzar los conocimientos que cada uno de los alumnos necesita completar. Cuando se detecta que varios alumnos tienen problemas con un mismo tema, se ha vuelto a tratar en el aula y se ha añadido información aclaratoria, disponible en la plataforma Tema.
Los alumnos que han acudido regularmente a tutorías han obtenido mejores resultados que los que no han acudido.
- Con aquellos alumnos que lo han solicitado, se ha hecho un seguimiento individualizado. Esto ha permitido que cada alumno resuelva sus dudas y obtenga un mejor rendimiento para su trabajo.
- Según figura en la guía de la materia, la evaluación continua consiste en cuatro exámenes eliminatorios durante el curso. Este modelo de evaluación les ha parecido más ventajoso. Para aquellos alumnos que no han acudido a la evaluación continua se ha realizado un examen final.
- La mayoría de los alumnos considera que la materia se da en muy poco tiempo y no les permite asimilar los nuevos conceptos y aprender los nuevos procedimientos. Para intentar aprovechar su trabajo, se ha planteado un examen de repesca.

Resultados obtenidos:

Con las medidas expuestas anteriormente, se ha obtenido un 70% de aprobados sobre el número de alumnos presentados, lo cual se considera un buen resultado para esta materia.

De cara al próximo curso, se intentará reforzar cada uno de los aspectos que se ha introducido en este curso.



Mª Begoña Cid Iglesias

Matéria: Química

Código: O01G260V01104

Titulación: Grado en Ciencias Ambientales

Créditos ECTS: 6, Carácter Curso: OB, Cuatrimestre: 1

INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL PRIMER BIMESTRE:

Durante el primer semestre del curso 2014-15 se han propuesto gradualmente actividades que han tenido un seguimiento generalizado por parte de los alumnos. Estas consistieron en la propuesta y resolución de ejercicios, cuestiones y problemas.

Los resultados obtenidos al aplicar el plan tutorial durante el primer bimestre del curso han sido satisfactorios, ya que el porcentaje de alumnos que han superado la asignatura mejora con respecto al curso anterior. El resto de las actividades contempladas en este plan estarán dirigidas a los alumnos que no han superado la materia en el primer semestre; por tanto, el informe final del plan tutorial se remitirá cuando este haya sido completado.



Fdo. N. Vila Romeu

Matéria: Química

Código: 001G280V01104

Titulación: Grado en Ingeniería Agraria

Créditos ECTS: 6, Carácter Curso: OB, Cuatrimestre: 1

INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL PRIMER BIMESTRE:

Durante el primer semestre del curso 2014-15 se han propuesto gradualmente actividades que han tenido un seguimiento generalizado por parte de los alumnos. Estas consistieron en la propuesta y resolución de ejercicios, cuestiones y problemas.

Los resultados obtenidos al aplicar el plan tutorial durante el primer bimestre del curso han sido satisfactorios, ya que el porcentaje de alumnos que han superado la asignatura mejora con respecto al curso anterior. El resto de las actividades contempladas en este plan estarán dirigidas a los alumnos que no han superado la materia en el primer semestre; por tanto, el informe final del plan tutorial se remitirá cuando este haya sido completado.



Fdo. N. Vila Romeu

Matéria: Química

Código: O01G040V01105

Titulación: Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos

Créditos ECTS: 6, Carácter Curso: OB, Cuatrimestre: 1

PROFESOR: N. Vila Romeu

INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL DEL PRIMER BIMESTRE:

Durante el primer semestre del curso 2014-15 se han propuesto gradualmente actividades que han tenido un seguimiento generalizado por parte de los alumnos. Estas consistieron en la propuesta y resolución de ejercicios, cuestiones y problemas.

Los resultados obtenidos al aplicar el plan tutorial durante el primer bimestre del curso han sido satisfactorios, ya que el porcentaje de alumnos que han superado la asignatura mejora con respecto al curso anterior. El resto de las actividades contempladas en este plan estarán dirigidas a los alumnos que no han superado la materia en el primer semestre; por tanto, el informe final del plan tutorial se remitirá cuando este haya sido completado.



Fdo. N. Vila Romeu